|  |  |
| --- | --- |
| "СОГЛАСОВАНО" Начальник Управления по культуре, делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Красногорского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Ковалева | «ПРИНЯТО» педагогическим советом31.08.2015г., протокол №1«УТВЕРЖДАЮ» Директор МУДО «Красногорская ДМШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Рыбакова |
| «\_\_\_» сентября 2015 г. | Приказ №137от «31» августа 2015 г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального учреждения дополнительного образования

 «Красногорская детская музыкальная школа» на 2015-2020 годы.

г. Красногорск

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Паспорт Программы развития МУДО «Красногорская ДМШ» на 2015-2020 годы.
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МУДО «Красногорская ДМШ»
	1. Общие сведения об учреждении
	2. Материально-техническая база
	3. Кадровое обеспечение
	4. Характеристика образовательного процесса
	5. Функциональное управление
	6. Обеспечение безопасности участников образовательного про­цесса и охрана их труда
3. Стратегия реализации Программы развития МУДО «Красногорская ДМШ»
	1. Целевая программа «Совершенствование образовательной си­стемы»
	2. Целевая программа «Профессиональный преподаватель»
	3. Целевая программа «Материально-техническое и ресурсное

обеспечение образовательного процесса»

* 1. Возможные риски
	2. Ожидаемые результаты реализации программы

Заключение

Введение

Одной из главных задач модернизации российского образования являет­ся обеспечение современного качества образования.

Понятие качества образования определяет процесс развития и становле­ние личности ребёнка, реализация его способностей, совершенствование стремлений к самостоятельным созидательным действиям, постоянному и творческому поиску.

В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному образо­ванию, как наиболее эффективной форме развития способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основное предназначение системы дополнительного образования за­ключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком об­разовательной области и профиля дополнительной программы.

Система образования в сфере культуры и искусства, являясь частью об­щей системы отечественного образования, выявляет особенности развития общества в тот или иной исторический период. Наиболее важным показате­лем системы образования в области искусства является качество образования в детских школах искусств. Высочайшие достижения российской культуры были осуществлены благодаря уникальной системе непрерывного образова­ния в области искусства ("школа-колледж-вуз"), основой которой являются детские школы искусств, которые могут стать не только центрами предпро­фессиональной подготовки по традиционным специальностям в сфере искус­ства, но и в немалой степени способствовать распространению культурной толерантности, выступать мостом между культурными традициями народов, формировать мультикультурное мировоззрение у детей и подростков через всестороннее изучение и творческое постижение искусств разных стран и народов. Система детских музыкальных школ - всей своей деятельностью должна быть нацелена на подготовку людей с активным творческим потен­циалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить ее высокую конкурентоспособность.

Таким образом, сохранение и развитие сети детских школ искусств как одной из важнейших составляющих образовательного и культурного про­странства страны стало первоочередной задачей федеральных, региональных и муниципальных органов власти.

Выстоять в условиях постоянных перемен, новаций, предъявляемых нам сегодняшним социально-экономическим пространством - основная задача детских школ искусств.

В связи с новыми общественными реалиями, реформами последних лет в системе образования, активным внедрением новых педагогических и ин­формационно-коммуникативных технологий школой разработана Программа развития 2015-2020 гг., которая определяет приоритетные направления рабо­ты школы, помогает построить концепцию её развития, разработать направ­ления и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, прогнозировать материальные затраты и изыскивать источники финансирования.

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МУДО «Красногорская ДМШ» на 2015-2020 гг |
| Нормативно - правовая осно­ва программы | Конституция Российской Федерации;Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ;Национальная доктрина образования Рос­сийской Федерации до 2025 года (утвер­ждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);Национальная стратегия действий в интере­сах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжени­ем Правительства РФ от 22.11.2012 №2148- р, от 15.05.2013 №792-р); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;Устав МУДО «Красногорская ДМШ»  |
| Разработчик программы | Администрация и педагогический коллек­тив МУДО «Красногорская ДМШ» |
| Исполнитель программы | Участники образовательных отношений МУДО «Красногорская ДМШ» |
| Цель программы | Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного обра­зования детей МУДО «Красногорская ДМШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных от­ношений и перспективными задачами рос­сийского общества и экономики путем со­здания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям, сохранение куль­турного и исторического наследия России. Развитие творческого потенциала учащих­ся, преподавателей, создание условий для улучшения доступа населения к культур­ным ценностям, информации и знаниям. |
| Задачи программы | Повышение качества дополнительных об­разовательных услуг.Разработка и внедрение новых образова­тельных программ и направлений в учебно­воспитательном процессе.Создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и за­дач современного этапа развития школы. Интеграция общего, дошкольного и допол­нительного образования.Развитие творческих способностей детей и молодежи.Повышение конкурентноспособности шко­лы на рынке образовательных услуг. Улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного обра­зования. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Повышение качества образования, освоение новых федеральных государственных тре­бований в организации деятельности учре­ждений дополнительного образования в сфере культуры и искусства. Совершенствование локальных актов по вопросам оплаты труда и стимулирующих выплат персоналу школы.Привлечение дополнительных источников финансирования.Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на платной ос­нове.Расширение сотрудничества в профильны­ми вузами и ссузамиУкрепление материально-технической базы школы.Сохранение и укрепление здоровья участ­ников образовательного процесса, обеспе­чение их безопасности.Привлечение потенциала родителей и об­щественности к развитию образовательной среды школы. |
| Сроки реализации программы | 2015-2020 гг. |
| Период и этапы реализации Программы | 1. этап (2015 - 2016 годы)

Цель:проведение аналитической и диагностиче­ской работы;разработка нормативно-правовой базы раз­вития школы;утверждение Программы развития школы; методологическое совершенствование учебного плана школы.1. этап (2016-2018 годы)

Цель:отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ (предпрофесси­ональных и общеразвивающих); широкое внедрение современных образова­тельных технологий обучения.1. этап (2019-2020 годы)

Цель:подведение итогов реализации Программы развития; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ожидаемые результаты | Реализация программы в течение 2015-2020 гг. позволит обеспечить: позитивные изменения в качестве предо­ставляемых услуг школы, направленных на реализацию прав детей и молодежи в по­лучении дополнительного образования, улучшение материально- технической базы и программно-методического обеспечения школы;развитие новых направлений работы шко­лы;увеличение количества детей и молодежи, обучающихся по программам дополнитель­ного образования;увеличение доли преподавателей, повы­сивших свой профессиональный уровень; достижение высоких результатов при уча­стии в конкурсах и фестивалях различных уровней;ориентированность коллектива на достиже­ние, развитие, саморазвитие; выход на новый уровень организации мето­дической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно вы­сокого уровня отечественного музыкально­го образования с инновационными дости­жениями музыкальной педагогики и психо­логии, с использованием информационных и компьютерных технологий; отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в про­цессах лицензирования, ро­дителей и учащихся, что является показате­лем высокого уровня управленческого зве­на;сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. |
| Объемы и источники финан­сирования | Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственные за реализацию программы | Администрация МУДО «Красногорская ДМШ», руководители отделов |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осу­ществляется администрацией школы. Кор­ректировки Программы проводятся педаго­гическим советом школы. |
| Юридический адрес школы | 143405, Россия, Московская область, г. Красногорск, ул. Вокзальная, д.27-А |
| Фактический адрес | 143405, Россия, Московская область, г. Красногорск, ул. Вокзальная, д.27-А |
| ФИО руководителя школы, его заместителей и руководи­телей отделов | Рыбакова И.А. - директор школы; Рашкова Ж.Н., Новгородская В.В. - заместители директора по УВР;Лаврентьева Т.В.- заместитель директора по АХЧ; Рябинкин А.Н. - заместитель директора по безопасности; Бакалдина В.В. - заведующая отделом фортепиано; Гурджидзе Е.П. - заведующая оркестрового отдела; Курилова Н.В. - заведующая отделом народных инструментов Жилка Н.А. - заведующая отделом общего фортепиано; Тихомирова Т.Л.- заведующая вокально-хоровым отделом; Никифорова Л.С. - заведующая теоретическим отделом |
| e-mail, сайт школы | bemoldiez@mail.ru, www.krasndmsh.ru |

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности МУДО «Красногорская ДМШ»
	1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Красногорская детская музыкальная школа»

Сокращённое наименование: МУДО «Красногорская ДМШ»

Школа основана решением Исполнительного комитета Московского областного Совета депутатов трудящихся от 21.07.1950г. №2601/36 «Об открытии детской музыкальной школы в городе Красногорске»

Учредитель: Красногорский муниципальный район в лице администрации Красногорского муниципального района Московской области

Вышестоящая организация – управление по культуре и делам молодёжи администрации Красногорского муниципального района (Адрес: г. Красногорск, ул. Ленина, д.3Б, телефон: 84955633174)

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности серия 50Л01 № 0003906, регистрационный номер 72026 от 01 июля 2014г. Срок действия лицензии - бессрочная.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе за основным государственным регистрационным номером 1025002872014, серия 50 № 014320882. ИНН: 5024034086

Устав (редакция №4) принят протоколом № 1 общего собрания трудового коллектива от 31.10.2014 г., утвержден постановлением администрации Красногорского муниципального района № 634/4 от 07.04.2014 г.

Изменения №1 в Устав приняты протоколом № 2 общего собрания трудового коллектива от 27.05.2014 г., утверждены постановлением администрации Красногорского муниципального района № 1042/6 от 09.06.2014 г.

Школа открыта 1 сентября 1950 года Решением Исполкома Московского областного Совета депутатов трудящихся от 21.07.50г. №2601 с контингентом учащихся 35 человек. Обучение велось по специальностям фортепиано, баян, аккордеон, скрипка, хоровое пение. В 1957 году в результате развития школы, роста численности учащихся, музыкальная школа переезжает в другое здание, 1й этаж жилого дома, по улице Чайковского. В начале 50- х гг. были открыты филиалы Красногорской ДМШ в посёлке Нахабино, селе Петрово-Дальнее, которые со временем были преобразованы в самостоятельные школы. В 1983 году Красногорская музыкальная школа получает новое помещение по адресу ул. Вокзальная, 27А.

 65 лет Красногорская детская музыкальная школа является ведущим учебным заведением Красногорского муниципального района и за долгие годы своего существования стала своеобразным центром музыкальной культуры, хранительницей традиций русской исполнительской школы. Школа является центром Красногорского методического объединения, в которое входит 14 школ искусств четырех муниципальных районов Подмосковья (Красногорский, Истринский, Волоколамский, Лотошинский) Близость к Москве и удобная транспортная инфраструктура делает Красногорскую детскую музыкальную школу привлекательной площадкой для проведения различных культурных мероприятий. За последние 5 лет на базе школы НМЦ Московской области проводил курсы повышения квалификации и семинары. В уютном концертном зале, рассчитанном на 130 мест, проходят концерты классической музыки в исполнении известных музыкантов, а ведущие преподаватели музыкальных ВУЗов и колледжей Москвы и Московской области делятся своим бесценным опытом на мастер-классах.

* 1. Материально-техническая база

ДМШ занимает 2-й и часть третьего этажа 3-х этажного здания, которое было построено в 1982 году. Общая площадью 1 288 кв.м.

На третьем этаже расположен концертный зал на 126 поса­дочных мест, 28 учебных кабинета для индивидуальных занятий, 1 малый концертный зал на 50 мест, хоровой класс, 3 кабинета для теоретических занятий, учительская, библиотека и 2 административных помещения.

Все классы оснащены пианино и роялями, а также необходимой мебелью и техническими средствами (компьютерами, DVD - проигрывателями, му­зыкальными центрами, телевизорами).

Однако следует заметить, что парк музыкальных инструментов школы изношен. Необходимо приобрести: 5 фортепиано, 2 баяна, 3 аккордеона, 5 балалаек, 2 скрипки, 1 виолончель, синтезатор последнего поколения.

Требуется оснащение концертного зала акустической и световой аппара­турой. Данные работы планируется провести в 2019 г.

**Вложение средств с указанием перечня выполненных работ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Указание выполненных работ | Сумма и источник финансирования (тыс. руб.) |
| Огнезащитная обработка занавесей, деревянных конструкций сцены | 54 Бюджет Красногорского муниципального района |
| Выполнение работ по монтажу, настройке и пусконаладочным работам оборудования системы контроля доступа | 43 Бюджет Красногорского муниципального района |
| Проведения монтажных и пусконаладочных работ объектовой станции «Стрелец-Мониторинг» | 62 Бюджет Красногорского муниципального района |
| Ремонт кабинетов | 199 Бюджет Красногорского муниципального района |
| Замена дверей | 200 Бюджет Красногорского муниципального района |

**Укрепление материально-технической базы**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление расходов | Источник финансирования, тыс. руб. |
| местный бюджет | областной бюджет | федеральный бюджет | внебюджетные источники |
| частные вложения | Платные услуги |
| Проведение текущего, капитального ремонта | 399  |  |  | 0 | 0 |
| Техническое переоснащение учреждений сферы культуры | 250  |   |  | 0 | 0 |
| Приобретение оборудования | 806  |   |  | 0 | 0 |
| Приобретение музыкальных инструментов | 508  | 200  |  | 0 | 0 |

Выделение целевых субсидий на 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укрепление материально – технической базы  | Квартал, в котором будут использованы  | Тыс. руб. |
| **1** | **750** |
|  |
| Ремонт и переоснащение | **2** | 450 |
| Закупка и установка программного обеспечения, обновление парка компьютерной техники, создание, поддержка, модернизация и актуализация сайтов  | **1** | **250** |

В 2016 г. будет проведен ремонт кабинета №26, рекреации 2 этажа, произведена замена дверей в холлы 2 и 3 этажей.

Произведен монтаж системы голосового оповещения, переоснащение электросистем.

Произведено оснащение Школы тактильными табличками для слабовидящих, над входом в здании произведен монтаж табло с бегущей строкой.

В 2017 году необходимо провести косметический ремонт рекреации 3 этажа, 29 кабинета, мужского туалета, заменить окна в 3 кабинетах,

В 2018 году планируется заменить окна.

В 2019-2020гг. необходимо провести комплекс работ по проектирова­нию систем приточно-вытяжной вентиляции для классов групповых занятий, малых залов, классов индивидуальных занятий. Принять технические реше­ния по обеспечению звукоизоляции всех классов школы. Разработать доку­ментацию и провести строительно-монтажные работы по реализации проек­тов выше указанных систем.

* 1. Кадровое обеспечение

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный кол­лектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение глав­ной зачади образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Преподавателей-43 , концертмейстеров -5.

 Из них:

Штатные работники - 46 Внешние совместители - 2

20 человек имеют высшую квалификационную категорию

20 человек имеют I квалификационную катего­рию

Преподаватели школы награждены:

 «Заслуженный работник культуры Московской области» - 1

Знаком «Почетный работник общего образования РФ» -4

Почетной грамотой Губернатора Московской области – 6

Знаком «За труды и усердие» -1

Знаком Московской областной Думы «За трудовую доблесть» - 3

**Анализ кадрового потенциала за 2013-2015 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Всего (чел.)** | **Возраст** | **Образование** |
|  |  | до 30лет | 30-50лет | старше50 лет | высшее | незаконч./высшее | с/спец. | общее |
| Школы  |
| 2013 | 58 | 6 | 12 | 40 | 33 | - | 25 | - |
| 2014 | 60 | 4 | 10 | 46 | 37 |  | 22 | 1 |
| 2015 | 62 | 5 | 15 | 42 | 38 | 1 | 21 | 2 |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Всего (чел.) | Преподаватели дополнительного образования | клубные работники | библиотечные работники | музейныеработники |
| 2013 | 46 | 11 | - | - | - |
| 2014 | 45 | 26 | - | - | - |
| 2015 | 48 | 22 | - | - | - |

В школе в числе преподавателей работают бывшие ее выпускники. Кадровый состав школы систе­матически пополняется молодыми талантливыми педагогическими силами. Таким образом, традиции педагогического и культурно-нравственного вос­питания живут в школе, переходя из поколения в поколение, что важно как для общей атмосферы школы, так и для достижения результативности учеб­но-воспитательного процесса.

Однако, прогнозируя перспективы обеспечения школы кадрами на ближай­шие 3-5лет, необходимо всерьёз задуматься о привлечении в школу молодых специалистов и их профессиональной подготовке.

Преподаватели и концертмейстеры повышают квалификацию, проходя обу­чение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер - классы ведущих профессионалов в области искусства. Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификаци­онных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся вы­шли на всероссийский и международный уровень. Творческие коллективы школы являются постоянными участниками концертных площадок района, округа и города.

* 1. Характеристика образовательного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых по следующим об­разовательным программам:

Программы художественно-эстетической направленности (обучение иг­ре на музыкальных инструментах (фортепиано, струнные, народные, духо­вые, хоровое и сольное пение). Нормативный срок освоения – 5(6) и 7 (8) лет.

Предпрофессиональные программы в области музыкального искусства (фортепиано, струнные, народные, духо­вые инструменты, хоровое пение). Нормативный срок освоения – 5(6) и 8 (9) лет.

С 2016-2017 учебного года учащиеся первых классов будут обучаться по но­вым образовательным программам и направлениям в учебно-воспитательном процессе.

Будут реализованы следующие образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предпрофессиональные дополнительные общеобразовательные программы | Общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы |
| Основа программы | Разработаны на основе и с учетом Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации. (Приказы Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. №№ 161 – 165) Обеспечивают преемственность предпрофессиональных программ и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства | Разработаны школой с учетом Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Письмо Министерства культуры Российской Федерацииот 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ) |
| Прием на программу | Школа проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей - слуха, ритма, памяти. | Прием без предварительного отбора |
| Срок освоения | 5(6) лет – «Народные инструменты», «Духовые инструменты»8 (9) – «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Хоровое пение», «Народные инструменты», «Духовые инструменты» | 4 года |
| Инструмент, который будет освоен в рамках программы | «Народные инструменты» (аккордеон/баян/балалайка/домра/гитара)«Духовые инструменты» (флейта/кларнет)«Струнные инструменты» (скрипка/виолончель)«Фортепиано» (фортепиано)«Хоровое пение» (фортепиано) | АккордеонБаянДомраБалалайкаГитараФортепианоСкрипкаВиолончельБлок-флейтаФлейтаКларнетСинтезатор |
| Возраст детей, принимаемых в 1 класс | 6,5 – 9 лет (8-летние программы)10-12 лет (5 летние программы) | 6,5 – 14 лет (4 –летние программы обучения) |
| Направленность | Выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;приобретение детьми знаний, умений и навыков исполнения, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;приобретение детьми опыта творческой деятельности;овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства. | Формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства,воспитанию активного слушателя, зрителя, участника творческой самодеятельности. Формирование у обучающихся общих историко-теоретических знаний об искусстве и технологиях, приобретение детьми начальных, базовых художественно-творческих умений и навыков в том или ином виде искусств. |
| Документ, выдаваемый по завершении программы обучения | Лицам, прошедшим итоговую аттестацию, завершающую освоение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, выдается заверенное печатью школы свидетельство об освоении указанных программ. Форма свидетельства устанавливается Министерством культуры Российской Федерации. | Документ, форма которого разрабатывается школой самостоятельно. |

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифферен-

цированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и распи­санием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоя­тельно.

Обязательным условием деятельности является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволит более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образо­вания, раскрыть свой творческий потенциал.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с распи­санием занятий (индивидуальных и групповых). Численный состав учебных групп опреде­ляется в соответствии с учебными планами.

|  |  |
| --- | --- |
| Инструменты,отделение | Всего учащихся, человек |
|
| 1 | 3 |
| ***Инструменты*** |  |
| Фортепиано | **92** |
| Народные инструменты  | **58** |
| из них |  |
|  баян | **8** |
|  аккордеон | **16** |
|  домра | **6** |
|  балалайка | **7** |
|  гитара | **21** |
|  Духовые и ударные инструменты  | **21** |
| из них | **11** |
|  флейта |  |
|  кларнет | **10** |
|  Струнно-смычковые инструменты  | **37** |
| из них |  |
|  скрипка | **35** |
|  виолончель | **2** |
|  Электронные инструменты  | **14** |
| в том числе | **14** |
| синтезатор |  |
| ***Отделения*** |  |
| Хоровое | **242** |
| Сольное академическое | **20** |
| Всего  | **484** |

Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подго­

товки выпускников выше среднего.

Учащиеся и преподаватели проводят большую концертную и просветитель­скую работу среди воспитанников детских садов, среди учащихся общеобра­зовательных школ.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в общешкольных и город­ских концертах и мероприятиях, становятся лауреатами и дипломантами окружных, городских, всероссийских, международных конкурсов и фестива­лей.

**Творческая деятельность МУДО «Красногорская ДМШ» в 2015 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в конкурсах, фестивалях выставках разного уровня, в том числе: | количество, ед. | количество участников, чел. | количество призовых мест, ед. |
| Международные | 18 | 150 | 43 |
| Всероссийские | 7 | 65 | 14 |
| Межрегиональные | 2 | 7 | 6 |
| Областные | 16 | 100 | 31 |
| Межзональные | 5 | 24 | 8 |
| Районные | 14 | 72 | 45 |

Школа расширяет свое культурное и образовательное пространство через интеграцию и совместную реализацию творческих пла­нов с учреждениями образования и культуры города (взаимодействие с об­щеобразовательными школами, культурно-досуговыми учреждениями, учре­ждениями и организациями культуры с целью поиска и выявления одарен­ных детей в области искусства для их обучения по предпрофессиональным программам, а также совместной реализации дополнительных программ, проведения творческих, культурно-просветительских мероприятий. Взаимо­действие со средними профессиональными и высшими профессиональными образовательными учреждениями соответствующего профиля с целью сов­местного выявления и дальнейшего профессионального становления одарен­ных детей, обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения консультаций по вопросам реализации образовательных программ, использования передовых образовательных технологий, осу­ществления повышения квалификации педагогических работников на регу­лярной основе).

* 1. Функциональное управление

Непосредственное управление школой осуществляет директор Заместители руководителя по учебно-воспитательной работе организует текущее и пер­спективное планирование образовательной деятельности учреждения.

Заместитель руководителя по хозяйственной части осуществляет руко­водство хозяйственной деятельностью учреждения.

Родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывает содействие в органи­зации и проведении конкурсов и фестивалей детского художественного твор­чества, участию обучающихся в выездных гастрольных поездках и поездках на конкурсы и фестивали, а также в проведении необходимого текущего ре­монта помещений Школы.

В процессе управления школы действует орган - Методический совет школы, куда входят все руководители отделов, а так же руководитель школы и заместитель руководителя по учебной части. Его целью является совершен­ствование образовательного процесса (в том числе - образовательных про­грамм, форм и методов обучения) с учётом развития творческой индивиду­альности обучающихся.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образователь­ного процесса. На заседаниях Педсовета обсуждаются проекты планов рабо­ты на предстоящий год, подводятся итоги промежуточной и итоговой атте­стаций учащихся, разбираются проблемы учебного процесса.

Построение данной организационной структуры обеспечивает согласо­ванность действий участников совместной деятельности.

Чтобы совместная работа была эффективной, необходимо:

во-первых, чтобы исполнители хорошо понимали, каких результатов и когда от них ожидают;

во-вторых, чтобы они были заинтересованы в их получении;

в-третьих, чтобы они испытали удовлетворение от своей работы;

в-четвертых, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы.

* 1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьёй 28 ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012 г. - соблюдение требований безопасности есть важное условие ка­чества образовательного процесса.

Администрацией Школы сформулирована цель раз­вития системы безопасности школы - всестороннее обеспечение безопасно­сти обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельно­сти.

Для этого планируется решать следующие задачи:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористи­ческой защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во вре­мя их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических ак­тов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного харак­тера.

Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.

Пропаганда травмобезопасного поведения в школе, на улице и обще­ственных местах.

Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

Чёткое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного ре­жима в зданиях школы.

Принимаемые в настоящее время на всех уровнях государственного управления меры по совершенствованию законодательства и системы обес­печения безопасности жизнедеятельности затрагивают многие вопросы гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных си­туаций природного и техногенного характера, защиты от угроз терроризма, ликвидации последствий стихийных бедствий, пожарной безопасности, без­опасности людей на водных объектах и охраны труда. В этой связи системообразующим компонен­том является подробное планирование выполнения мероприятий, направлен­ных на повышение защищённости школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является созда­ние здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников. По­этому одной из ближайших задач видится проведение специальной оценки условий труда в Школе.

Таким образом, основным показателем развития информационной со­ставляющей системы безопасности можно считать знание коллектива работ­ников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по прово­димым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством ин­формационного ресурса. Функционирование эффективной системы планиро­вания и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возмож­ность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также явля­ется важным элементом системы обеспечения безопасности образовательно­го учреждения.

3. Стратегия реализации Программы развития
Муниципального учреждения дополнительного образования «Красногорская детская музыкальная школа»

1. Целевая программа "Совершенствование образовательной систе­мы”.

ЦЕЛИ:

Оптимизация образовательной системы школы.

Повышение качества образования и эффективности педагогического процес­са школы.

Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

ЗАДАЧИ:

Приведение системы управления школой в соответствие с целями и основ­ными направлениями ее развития, а также современными требования к управлению школой.

Внедрение в образовательный процесс современных информацион­ных технологий.

Повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процес­са.

Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.

Подпрограмма "ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ" ЦЕЛИ:

Оптимизация деятельности школы.

Создание организационно-педагогических условий для самореализа­ции субъектов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

Обновление функций управления школой на основе принципов педагогиче­ского менеджмента.

Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохра­нения и укрепления здоровья учащихся

Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.

Определение приоритетных направлений развития школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Совершенствование анали­тической деятельности в школе, выявление ключе­вых проблем | 2015-2020 гг. | Руководитель, Мето­дический совет шко­лы |
| 2. | Обеспечение дальнейшей профессиональной подго­товки управленческого зве­на школы и кадрового ре­зерва. | По плану ПК | Руководитель |
| 3. | Оптимизация деятельности руководителей отделов школы в плане введения предпрофессиональных и общеразвивающих про­грамм | 2015-­2020 гг. | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР |
| 4. | Определение приоритетных направлений развития шко­лы как основа управления инновационной деятельно­стью. | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, методиче­ский совет школы |
| 5. | Совершенствование базы данных системы управле- | ежегодно | Руководитель, секре­тарь школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ния школой. |  |  |
| 6. | Оптимизация деятельности методического совета шко­лы. | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, руководители отделов |
| 7. | Совершенствование систе­мы экономического стиму­лирования работников Школы | ежегодно | Руководитель, пред­седатель экспертно­аналитического сове­та. |
| 8. | Регулярное изучение мне­ния родителей и учащихся о школе, определение соци­ального заказа. | ежегодно | Заместитель руково­дителя по УВР |
| 9. | Поддержка инновационной деятельности преподавате­лей. | ежегодно | Руководителя, заме­ститель руководителя по УВР |
| 10. | Организация социального прогнозирования деятель­ности Школы | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР |
| 11. | Активизация деятельности органов общественного са­моуправления | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, председатель родительского коми­тета |
| 12. | Совершенствование систе­мы контроля. | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, руководители отделов |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение эффективности деятельности Школы. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Повышение социальной защищенности преподавателей.

Подпрограмма "ИНФОРМАЦИОННОГЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА­ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА”

ЦЕЛИ:

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процес­сов функционирования и развития Школы.

Повышение информационной культуры преподавателей и учащихся школы. ЗАДАЧИ:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку препода­вателей и учащихся в области получения, переработки и использования ин­формации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно­воспитательный процесс школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Разработка концепции ин­формационного обеспече­ния образовательного про­цесса | 2015-2020 гг. | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, руководители отделов |
| 2. | Ведение школьного дело­производства на компью­терной базе. | постоянно | Руководитель, секре­тарь школы |
| 3. | Информирование населения о деятельности школы через средства мас­совой информации (в том числе школьный сайт) | постоянно | Администрация, от­ветственный за сайт |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание эффективной системы информационного обеспечения образова­тельного процесса.

Подготовка учащихся и преподавателей к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности преподавателей.

Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Подпрограмма "ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ"

ЦЕЛЬ:

Создание комплекса организационно-методических, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образователь­ных программ.

ЗАДАЧИ:

Осуществление повышения квалификации педагогического коллектива, обеспечивающее его готовность к процессу внедрения дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ . Осуществление мероприятий по "родительскому просвещению".

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Организация повышения квалификации преподавате­лей | 2015-2016 гг. | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР |
| 2. | Продолжение деятельности рабочих групп по коррек­тировке программ и учеб­ных планов | 2015-2016 гг. | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, руководители отделов |
| 3. | Модернизация предметно­материальной среды учеб­ных классов. | 2015- 2020 гг. | Руководители отделов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Организация и проведения "родительского всеобуча" для родителей будущих первоклассников по вопро­сам обучения по предпро­фессиональным и общераз­вивающим образователь­ным программам. | 2015- 2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР |
| 5. | Проведение ежегодных за­седаний методического со­вета школы по итогам реа­лизации введения дополни­тельных предпрофессио­нальных и общеразвиваю­щих образовательных про­грамм | ежегодно | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |
| 6. | Проведение открытых уро­ков и мероприятий для ро­дителей учащихся первого года обучения | 2 раза в год | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |
| 7. | Деятельность рабочей груп­пы по обобщению опыта реализации образовательно­го процесса в ходе введения дополнительных предпро­фессиональных и общераз­вивающих образовательных программ | 2016- 2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешная реализация образовательного процесса в в ходе введения дополни­тельных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных про­грамм.

1. Целевая программа «Профессиональный преподаватель»

ЦЕЛЬ:

Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподава­телей - единомышленников, способного к творческой профессиональной дея­тельности, направленной на развитие образовательной системы школы, со­хранение и приумножение ее традиций.

ЗАДАЧИ:

Установление личностно-значимой системы развития творческого потенциа­ла школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса; Формирование методологической культуры преподавателей;

Обеспечение непрерывного, профессионального роста преподавателей через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Включение преподавателей в исследовательскую и научно-методическую де­ятельность по развитию образовательной системы школы;

Социальная защита преподавателей, закрепление и повышение их социально- профессионального статуса.

Подпрограмма "МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ" ЦЕЛЬ:

Создание условий для роста профессионального мастерства преподавателей школы.

ЗАДАЧИ:

Повышение уровня теоретической подготовки преподавателей в области фи­лософии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современ­ных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей с целью повышения их профессиональной компетентности; Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал преподавателей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Повышение квалификации преподавателей. | ежегодно | Заместитель руково­дителя по УВР |
| 2. | Подготовка преподавате­лей к реализации основных направлений модернизации образования. | 2015-­2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР |
| 3. | Проведение ежегодного школьного педагогическо­го педсовета "Образова­тельная система школы: достижения и перспекти­вы" | Ежегодно | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |
| 4. | Проведение школьного конкурса педагогических достижений. | Ежегодно | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |
| 5. | Совершенствование систе­мы стимулирования инно­вационной деятельности педагогов | 2015­2020 гг. | Руководитель |
| 6. | Создание системы сопро­вождения и поддержки мо­лодых специалистов. | 2015­2020 гг. | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР |
| 7. | Участие в конкур­сах педагогических дости­жений разных уровней. | 2015­2020 гг. | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, руководители отделов |
| 8. | Социализация достижений преподавателей с помощью средств информации (лич­ные сайты учителей) | 2015­2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рост общекультурной и профессиональной компетентности преподавателей Создание гибкой адаптивной системы повышения профессиональ­ного мастерства в процессе педагогической деятельности.

Повышение качества преподавания.

Рост социально-профессионального статуса преподавателей школы.

Подпрограмма " КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ”

ЦЕЛИ:

Формирование умения педагогов устанавливать в профессиональ­ной деятельности гуманистические личностно-ориентированные отношения. Формирование готовности и умения к конструктивному сотрудничеству с коллегами, родителями и общественностью.

Создание комфортного микроклимата в ходе реализации учебно- воспита­тельного процесса, способствующего творческой самореализации всех его субъектов.

ЗАДАЧИ:

Обучение всех субъектов образовательного процесса технологии сложной коммуникации.

Формирование ценностного отношения к культурной коммуникации. Создание условий социально-педагогических условий для формирования и повышения коммуникативной культуры субъектов образовательного процес­са.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Организация обучающего семинара для преподавате­лей и родителей по про­блемам педагогической конфликтологии | 2015­-2016 гг. | Руководитель |
| 2. | Проведение монито­ринга психологического климата в школе и обоб­щение опыта | 2015­-2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР |
| 3. | Внедрение в практику ра­боты школы"Открытых диалогов" (ученик - учитель - роди­тель) | 2015-­2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |
| 4. | Проведения ряда меропри­ятий, направленных на формирование коммуника­тивной культуры учащихся | 2015-­2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рост коммуникативной культуры всех субъектов педагогического процесса. Сокращение числа конфликтов в школе.

Повышение общей культуры преподавателей, учащихся и родителей. Создание в школе благоприятного социально-психологического климата.

Подпрограмма "РАЗВИТИЕ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"

ЦЕЛЬ:

- Обеспечение доступности и качества дополнительного образования в учре­ждении для всех слоев и групп детского и взрослого населения, реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углублённого изуче­ния отдельных предметов ЗАДАЧИ:

Обновить содержание и формы системы платного образования детей и взрослых в учреждении в соответствии с интересами, потребностями семей и общества.

Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Расширить возможности для социализации обучающихся.

Создать условия в школе каждому обучающемуся для реализации индивидуального образовательного маршрута.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Изучение социального за­каза для открытия новых профилей предоставления платных услуг. | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по УВР, руководители отделов |
| 2. | Развитие образовательной деятельности для взрослых | постоянно | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Разработка учебных про­грамм новых видов и направлений платных об­разовательных услуг. | 2015-­2020 гг. | Заместитель руково­дителя по УВР, руко­водители отделов |
| 4. | Совершенствование меха­низмов привлечения и рас­ходования внебюджетных средств | 2015­-2020 гг. | Руководитель |
| 5. | Разработка и корректиров­ка локальных актов, регла­ментирующих организа­цию платных образова­тельных услуг | 2015-2016 гг. | Администрация |
| 6. | Информационная под­держка платных образова­тельных услуг | постоянно | Администрация, от­ветственный за сайт |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей и взрослых в соответствии с их образователь­ными запросами.

Увеличение доли приносящей доход деятельности.

Расширение спектра платных образовательных услуг для детей и взрослых, осуществление мероприятий по эффективному использованию занимаемых в учреждении площадей в первой половине дня: организация образовательной и досуговой деятельности для взрослых и детей дошкольного возраста. Оптимизация образовательного процесса платных услуг.

1. Целевая программа "Материально-техническое и ресурсное обеспе­чение образовательного процесса".

ЦЕЛЬ:

Создание материальной базы оптимального функционирования Школы

ЗАДАЧИ:

Достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Формирование системы финансирования деятельности школы на основе со­четания бюджетного и внебюджетного финансирования.

Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъ­ектов педагогического процесса.

Подпрограмма "МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ШКОЛЫ"

ЦЕЛЬ:

Обеспечение школы недостающим оборудованием и наглядными пособиями, проведение реконструкций и ремонта.

ЗАДАЧИ:

Пополнение библиотечного фонда.

Светооборудование концертного зала.

Обновление учебной базы и наглядных пособий в учебных кабинетах. Приведение всех помещений школы в соответствии с требованиями СанПи­на.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Учет и анализ материальных ценностей при инвентариза­ции | Декабрь 2015 | Заместитель руково­дитель по АХЧ |
| 2. | Приобретение костюмов для основного состава концертного хора. Стенды для информирования преподавателей, учащихся, родителей. | 2016 г. | Заместитель руково­дителя по АХЧ |
| 3. | Обеспечение кабинетов необходимыми материа­лами | ежегодно | Руководитель , заме­ститель руководителя по АХЧ |
| 4. | Компьютеризация теоретиче­ских классов | 2017 г. | Руководитель , заме­ститель руководителя по АХЧ |
| 5. | Доукомплектование библиоте­ки | ежегодно | Заместитель руково­дителя по АХЧ, биб­лиотекарь |
| 6. | Обновление фонда наглядных пособий в кабинетах школы | 2015- 2020 гг. | Заместитель руково­дителя по АХЧ |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и концертных мероприятий.

Создание оптимальных условий для работы преподавателей.

Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с со­временными санитарно-гигиеническими требованиями.

Подпрограмма "МНОГОКАНАЛЬНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВА­ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА"

ЦЕЛЬ:

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее ма­териально-технической базы.

ЗАДАЧИ:

Привлечение спонсорских средств для улучшения материально-технической базы школы.

Развитие системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта за счет привлеченных средств.

Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОД ПРОГРАММЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОК | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
| 1. | Организация платных услуг, введение новых ви­дов платных образователь­ных услуг | 2015 - 2018 гг. | Руководитель |
| 2. | Организация ремонта классных помещений | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по АХЧ |
| 3. | Проведение благотвори­тельной акции по пополне- | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нию библиотечного фонда школы. |  | по АХЧ, библиотекарь |
| 4. | Организация работы по благоустройству пришкольной территории | ежегодно | Руководитель, заме­ститель руководителя по АХЧ |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных ис­точников финансирования;

Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреп­лению материально-технической базы школы.

Расширение системы общественной поддержки школы.

1. Возможные риски

Недостаточная информированность субъектов образовательного процес­са о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образова­тельного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.

Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг. Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся.

Неприятие инноваций частью педагогического коллектива. Недостаточный уровень методологической и методической компетен­ции преподавателей.

Потребуется длительный период, чтобы добиться у участников "пони­мания", что "все мы находимся в одной лодке" и что деятельность органов самоуправления должна быть направлена на практический результат. Многое будет зависеть от позиции администрации и педагогического коллектива, го­товности реально реализовывать государственно-общественный характер управления школой.

К большинству рисков школа не может подготовиться заранее, но в со­стоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

1. Ожидаемые результаты реализации программы

Формирование единой образовательной среды школы, характеризую­щейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательно­го процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических опросов.

Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов обра­зовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.).

Укрепление материально-технической базы.

Повышение качества образования

Повышение статуса образовательного учреждения.

Активное включение родителей в образовательный процесс.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Заключение

Миссия школы заключается в духовно-нравственном развитии подрас­тающего поколения средствами художественно — эстетического творчества, создании образовательной среды, способствующей максимальной самореали­зации каждого ученика, вне зависимости от его психофизиологических осо­бенностей и учебных возможностей, степени одаренности.

Именно художественно-эстетическое воспитание так необходимо всем ступеням системы нашего образования, так как способно духовно развивать личность, воздействовать на ее эмоциональную сферу. Именно эмоциональ­ному началу принадлежит основное значение в развитии творческих способ­ностей, формировании свойств и качеств личности, становлении внутреннего мира.

Детям, посещающим музыкальные школы и школы искусств не грозит безделье, скука, духовное обнищание, ведущие к заполнению вакуума нега­тивными действиями и привычками. Маленькие музыканты, завоевавшие ап­лодисменты и получившие признание публики, навсегда пронесут в своём сердце любовь к прекрасному.

Осуществляя процесс эстетического воспитания, Детская музыкальная школа с одной стороны способствует формированию культурной среды, не­обходимой для развития человеческой личности, с другой - выявляет наибо­лее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального об­разования.

Современное дополнительное образование в ДМШ и ДШИ, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой дея­тельностью. И как результат - это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе.